

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Romanç del Sol i la Lluna

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat, en Literatura, comencem l'anàlisi d'algunes mostres de textos narratius dels quals en posem un exemple en la lectura del principi de la unitat. El romanç inicial ens servirà de suport per a presentar alguns dels continguts i per a introduir el camp semàntic dels mesos de l'any, els canvis al llarg de l'any i el Nadal.

Començarem en aquesta unitat l'anàlisi de les diverses categories gramaticals que vam introduir en la unitat 2. Reprendrem el concepte de nom, n'identificarem i els classificarem atenent diversos criteris en comuns i propis, individuals i col·lectius.

En Ortografia presentarem la representació escrita dels sons /k/ i /g/ per mitjà de les grafies *c, g* i dels dígrafs *qu, gu*. Relacionat amb això presentarem l'ús de la dièresi en les síl·labes *güe, güi, qüe, qüi* i altres paraules amb dièresi que caldrà que fixen en la memòria visual.

Acabem l'anàlisi de les relacions lexicosemàntiques de les paraules diferenciant el significat i usant correctament parelles de paraules homòfones.

En l'apartat d'Expressió, analitzem un text narratiu de la vida quotidiana molt pròxim a l'alumnat: les anècdotes.

Com hem comentat, en l'apartat de Literatura, començarem l'anàlisi de diversos tipus de narració. En aquesta unitat analitzarem una tipologia textual a cavall entre la narrativa i la poesia: el romanç. Es tracta de poemes de tradició oral amb una rima senzilla que narren una història.

Ja que ens trobem al final del primer trimestre del curs, en la Tasca elaborarem una targeta de felicitació relacionada amb el Nadal.

### Temporització:

Desembre

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Conèixer els mesos de l'any i el lèxic relacionat amb el Nadal.
- Identificar noms i classificar-los en comuns, propis, individuals, col·lectius, abstractes i concrets.
- Representar gràficament de manera correcta els sons /k/ i /g/: *c, qu, qü, g, gu, gü*.
- Identificar la paraula homòfona que cal usar en cada context donat.
- Conèixer la forma i el contingut dels romanços.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text poètic amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Observació de l'estructura en versos del text poètic.</li> <li>• Identificació de noms.</li> <li>• Classificació de noms atenent diversos criteris: comuns i propis, individuals, col·lectius, abstractes i concrets.</li> <li>• Identificació de la norma ortogràfica per a representar els sons /k/ i /g/.</li> <li>• Ús de <i>c/g</i> davant de <i>a, o, u</i> i de <i>qu/gu</i> davant de <i>e, i</i>.</li> <li>• Ús de la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i>.</li> <li>• Coneixement d'algunes paraules amb dièresi.</li> <li>• Identificació del significat de paraules homòfones.</li> <li>• Ús correcte de paraules homòfones en contextos donats.</li> <li>• Audició d'una anècdota.</li> <li>• Anàlisi de l'estructura i el contingut d'una anècdota.</li> <li>• Narració d'anècdotes.</li> <li>• Identificació i anàlisi del contingut narratiu d'un romanç.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades el text poètic presentat.	1.1. Llig els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels poemes presentats.	2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals. 2.2. Analitza el contingut i la forma dels poemes en les activitats de comprensió.
	3. Classificar noms atenent diversos criteris.	3.1. Identifica els noms en una oració. 3.2. Classifica els noms en comuns i propis, individuals, col·lectius, abstractes i concrets. 3.3. Relaciona cada nom col·lectiu amb el individual corresponent.
	4. Conèixer la norma ortogràfica per a representar els sons /k/ i /g/ i la de l'ús de la dièresi.	4.1. Usa <i>c/g</i> davant de <i>a, o, u</i> i de <i>qu/gu</i> davant de <i>e, i</i> . 4.2. Usa la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i> . 4.3. Coneix algunes paraules amb dièresi i les usa.
	5. Identificar parelles de paraules homòfones i usar la correcta segons el context.	5.1. Tria la paraula correcta de parelles d'homòfones per a completar oracions.
	6. Escoltar i narrar, oralment i per escrit, anècdotes.	6.1. Identifica l'estructura de l'anècdota com a text narratiu. 6.2. Narra una anècdota seguint unes pautes.
	7. Conèixer l'estructura, la forma i el contingut d'un romanç tradicional i recitar-lo.	7.1. Analitza el contingut d'un romanç. 7.2. Recita un romanç o bé n'aprèn la melodia i el canta.
	8. Expressar els seus sentiments per mitjà de felicitacions en situacions diverses.	8.1. Reflexiona en quines situacions convé felicitar una altra persona. 8.2. Elabora una felicitació de

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de la forma poètica del romanç.</li> <li>• Recitació o interpretació d'un romanç.</li> <li>• Interés per la lectura de textos literaris.</li> <li>• Elaboració d'una targeta de felicitació com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.</li> <li>• Coneixement i ús del nom dels mesos de l'any i del lèxic relacionat amb el Nadal.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interés per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>		Nadal.
	9. Ampliar i usar el lèxic dels mesos de l'any i el relacionat amb el Nadal.	9.1. Coneix i usa el nom dels mesos de l'any. 9.2. Usa el lèxic del Nadal en les produccions pròpies.
	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.2. Analitza el contingut i la forma dels poemes en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica els noms en una oració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
3.2. Classifica els noms en comuns i propis, individuals, col·lectius, abstractes i concrets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
3.3. Relaciona cada nom col·lectiu amb el individual corresponent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Usa <i>c/g</i> davant de <i>a, o, u</i> i de <i>qu/gu</i> davant de <i>e, i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
4.2. Usa la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>

4.3. Coneix algunes paraules amb dièresi i les usa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
5.1. Tria la paraula correcta de parelles d'homòfones per a completar oracions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Identifica l'estructura de l'anècdota com a text narratiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Narra una anècdota seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
7.1. Analitza el contingut d'un romanç.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.2. Recita un romanç o bé n'aprén la melodia i el canta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
8.1. Reflexiona en quines situacions convé felicitar una altra persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.2. Elabora una felicitació de Nadal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
9.1. Coneix i usa el nom dels mesos de l'any.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura".</li> </ul>
9.2. Usa el lèxic del Nadal en les produccions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.</li> </ul>
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (Torna arrere, Vocatest, Gramatest, Ortotest i Escritest, i Amb bona lletra).</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica les classes de noms i relaciona un nom individual i el col·lectiu corresponent. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>c, qu, qü, g, gu, gü</i> i la dièresi. Usa la paraula homòfona que correspon en el context donat.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari dels mesos de l'any i del Nadal en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions narrant anècdotes i elaborant targetes de felicitació.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules segons diversos criteris. Sap que els noms col·lectius en singular fan referència a més d'un element.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. Repasa els aprenentatges del trimestre.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència interpersonal escrivint felicitacions a persones pròximes per efemèrides senyalades o per èxits assolits.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquitment mutu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula. Té gust per felicitar les efemèrides o els èxits dels altres.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Té interès per conèixer i difondre romanços i altres mostres de la cultura tradicional.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Llig romanços tradicionals i en valora les qualitats estètiques.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Desenvolupa la imaginació i de la creativitat a través de la narració d'anècdotes i l'elaboració de felicitacions.



## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Recitem en gran grup el romanç proposat en el LA per a entendre la finalitat d'aquests textos: la creació de bellesa i harmonia per mitjà de la paraula.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

### Tasca 2: Classes de noms

- Reprenem el concepte de nom i introduïm les classes que n'hi ha amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: Ús de *c*, *qu*, *g*, *gu*. La dièresi

- Introduïm la norma ortogràfica que regula l'ús de *c*, *qu*, *qü*, *g*, *gu* i *gü* amb els suggeriments metodològics de la PD. Afegim que algunes paraules duen dièresi en la *i* o en la *u*.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

### Tasca 4: Paraules homòfones

- Introduïm el concepte d'homofonia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Contar anècdotes

- Introduïm el concepte d'anècdota amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

**Tasca 6:** El romanç

- Introduïm el concepte de romanç amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de les activitats proposades en el Taller literari.

**Tasca 7:** Tasca final: les targetes de Nadal

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la millora de la relació interpersonal si ens preocupem i cuidem les persones que ens envolten a partir de les activitats del LA.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

**Tasca 9:** Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Ampliem el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.

- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- Carles Cano. *Poemes sense diminutius*. Ed. Bromera.
- *Diccionari valencià. Primària*. Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - La icona d'un altaveu indica que hi ha enregistraments per a activitats que necessiten un suport auditiu en expressió oral i escrita i en literatura.
  - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
  - Activitats interactives sobre les classes de noms, l'ús de c, qu, qü, g, gu, gü i les paraules homòfones.
- Diccionaris digitals.
- Arran del nom dels mesos podem visitar webs amb refranys sobre el temps, les estacions i l'oratge. Els continguts de Literatura ens inviten a buscar romanços en Internet.

## 9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## **10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## **11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?